**Учреждение образования**

**«Республиканский центр экологии и краеведения»**

**Программа объединения по интересам**

**эколого-биологического профиля**

**«Юный исследователь»**

**для работы в летних профильных оздоровительных лагерях**

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

На современном этапе школьного образования отведена значительная роль проблеме исследовательской деятельности школьников. Эта деятельность приобретает особое значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно. Выполнение такого рода задач становится возможным только в условиях активного обучения, развивающего творческие способности ребёнка. К таким видам деятельности и относится исследования.

Научно-исследовательская работа позволяет каждому школьнику испытать, испробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих дарований. Дело учителя – создать и поддержать творческую атмосферу в этой работе. Научно-исследовательская деятельность – мощное средство формирования познавательной самостоятельности старших школьников. Приобщение учащихся к научным исследованиям становится особенно актуальным на заключительном этапе школьного образования, когда у школьников формируется творческое мышление.

Но для того, чтобы исследовательская деятельность была успешна и приносила свои плоды, нужно выдержать ряд требований, пройти все этапы выполнения исследовательской работы, а именно:

1. Мотивация научно-исследовательской деятельности. Обязательно приобщение к исследовательской работе нужно начинать с формирования мотивации этой деятельности. Очень важно, чтобы обучающиеся наряду с моральными стимулами увидели и материальные стимулы. Например, повышение итоговой оценки по предмету, предоставление права сдавать экзамен на итоговой аттестации в форме защиты реферата, освобождение от переводного экзамена и т.д.
2. Выбор направления исследования. Это очень сложный этап. Здесь нужно определиться с темой исследования. Идеально, чтобы первоначальная идея темы и инициатива по выполнению исследования исходила от школьника, а учитель же выполнял бы направляющую и корректирующую функции в этом вопросе.
3. Постановка задачи.
4. Фиксирование и предварительная обработка данных.
5. Обсуждение результатов исследования.
6. Оформление результатов работы.
7. Представление исследовательской работы на конференции.

Выполнение всех этапов исследовательской работы может обеспечить достижение высоких результатов.

**Новизна.** Современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в походных условиях, может корректироваться в процессе работы. Основной состав ребят – это учащиеся 7-10 классов. По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены. Работа строится в два этапа: 1-я половина дня – работа объединения по интересам, выполнение исследовательских работ, 2-я половина дня ознакомительно – экскурсионная.

**Цель программы:** Формирование различных видов одаренности учащихся на основе организации исследовательской деятельности и проектирования.

**Задачи**:

1.Выполнить широкий спектр исследовательских и проектных работ, включающих изучение климатических факторов, водных ресурсов, почвы, воздушных масс, растительного и животного мира;

2.организовать формирование познания законов природы, расширение кругозора, обучение принципам бесконфликтного существования в природе;

3.научить оформлению документирования результатов исследований, наблюдений (заполнение бланков, описание пробных площадей, сбор гербария, зарисовки, записи в дневниках и т.д.)

**Методы**. На исследовательских занятиях широко используются следующие методы:

* Лекционные занятия;
* Экологические игры;
* Аналитический метод;
* Исследовательская деятельность;
* Наблюдение с последующей регистрацией явлений;
* Конкурс исследовательских работ.

Программа реализуется по 1 часу в день, как работа объединения по интересам, рассчитанная для учащихся подросткового возраста 14-17 лет, срок реализации 14 часов.

**Ожидаемые результаты:**

* активное приобщение к исследовательской деятельности по изучению природной среды и экосистемы родного края;
* приобретение навыков научного эксперимента;
* развитие наблюдательности, пробуждение интереса к изучению конкретных экологических вопросов;
* лучшее усвоение программы биологии, экологии и географии;
* принимать участие в экологических конкурсах, олимпиадах, детских конференциях.

**II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Всего часов** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| 1 | Как написать исследовательскую работу | 1 | 1 | - |
| 2 | Работа с выбранными темами | 12 | - | 12 |
| 3 | Оформление исследовательских работ | 1 | 1 | - |
|  | **ИТОГО:** | 14 | 2 | 12 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема № 1 (1 час)**

**Как написать исследовательскую работу**

**1.Основные вопросы.** Методы исследования.

**2.Требования к знаниям и умениям.** Научить учащихся методам и способам исследовании, умения распределять обязанности в группе.

**3.Самостоятельная работа.** Организация творческих групп. Выбор тем исследовательской работы. Составление плана работы.

**4.Тематика практических работ**. Выбор темы исследовательских и практических работ, предложенных руководителями рабочих групп.

**Тема № 2 (12 часов)**

**Работа с выбранными темами**

**1.Основные вопросы.** Работа с выбранными темами исследования.

**2.Требования к знаниям и умениям.** Беседа о выборе тем для дальнейшего исследования (экскурсии, работа в библиотеке).

**3.Самостоятельная работа.**

**Тема № 3**

**Оформление исследовательских работ ( 1 час)**

**1.Основные вопросы.** Как правильно оформить исследовательскую работу или творческий проект. Презентация.

**2.Требования к знаниям и умениям.** Научить правильному оформлению исследовательских работ, на какие вопросы обратить больше внимания в своих работах, составление диаграмм, работа с ИКТ в режиме Exel и Word, как подготовить презентацию к своей работе.

**3.Самостоятельная работа.** Самостоятельно оформить свою работу соблюдая требования, которые предъявляются к творческим проектам: титульный лист; оглавление; цели, задачи, актуальность; основная часть; выводы и рекомендации; литература; приложения.

**4.Тематика практических работ**. Подготовить презентации к своим работам.

1. **Методическое обеспечение**

**Основные методы и формы работы с детьми.**  
Основным методическим подходом в рамках данной программы является «натуралистический» подход - т.е. обучение и воспитание детей в природной обстановке, на примере живых, «реальных» объектов, существующих в естественных условиях.

Двумя основными формами обучения, при этом, являются полевые экскурсии и самостоятельная исследовательская (проектная) деятельность.

**Формы занятий.** Изучение специальной литературы, сбор информации, опрос жителей, закладка пробных площадок, наблюдение и изучение флоры и фауны, ведение записей в дневниках наблюдений, проведение познавательных и развивающих игр.

**Дидактический материал.** Учебно-методическая литература; методические пособия; аудио- и видеоматериалы; учебники; натуральные объекты.

**Техническое оснащение.** Для выполнения практической части необходимо оборудования: компьютеры; переносной экран; проектор; письменные принадлежности; рулетка; калькулятор; портновские иглы; бечевка; колышки; энтомологические сачки для «кошения»; полевые дневники; морилки; пробирки; часы; ватные матрасики; бинокли.

**Формы подведения итогов.** Выступление ребят перед сверстниками и педагогами с исследовательскими работами и презентациями.

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература:

1. Сайфуллина Н.М. Природа, наука и туризм: материалы Всероссийской НПК посвященной 25-летию НП «Башкирия». Уфа: «Гилем». 2011. 161 с.

2. Брем А. Жизнь животных: Млекопитающие. М.: ООО ТД «Издательство МИР книги», 2011. 208 с.

3. Брем А. Жизнь животных: Насекомые. М.: ООО ТД «Издательство МИР книги», 2011. 224 с.

4. Пашков Г. П. Красная книга Республики Беларусь: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды диких животных. Мн.,Бел Эн, 2004.-320 с.

Дополнительная литература:

5. Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. Волгоград: Учитель,2009. 103 с

6. Кондрашова Л. Энциклопедия животных. М.: Эксмо.2007. 126 с.

7. Алексеев С.В. Груздева Н.В. Практикум по экологии. Учебное пособие. М.:АО МДС,1996. 188 с.

Источник **http://eco.unibel.by/obuchenie/metodicheskoe-obespechenie/novyij\_resurs.html**